

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«30» февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Электронное обучение в высшем физкультурном образовании»

По направлению подготовки: 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры)

Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО – 1 (2 семестр), ЗФО – 2 (4 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент

Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой

теории и методики физического
воспитания

Богданова Е.В.

Протокол

от «30» сентября 2024 г. № 10

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) (*наименование дисциплины*) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------------|--|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-6. | ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Информатизация процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности | ОПК-9 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного | ОПК-9 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и |

| | | |
|---|-------|---|
| обучения в университете | | их защита. |
| Применение мультимедийных технологий в учебном процессе | ОПК-9 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов университетов | ОПК-9 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Использование мобильных технологий в высшем учебном заведении | ОПК-9 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Информационная культура как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры | ОПК-9 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Промежуточная аттестация | ОПК-9 | Зачет (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| ОПК-6. | <p>1.1_Б.ОПК-6. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>2.1_Б.ОПК-6. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>3.1_Б.ОПК-6. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---------------------------------------|-------------------|-----------|
| | ОФО | ЗФО |
| | 2 семестр | 1 семестр |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 50 | 50 |
| Самостоятельная работа | 50 | 50 |
| Зачет | | |
| Итого: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом | |

| | | | |
|---------------------|--------------|---|------------|
| | | баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. В состоит суть информатизации процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности?
2. Какие существуют современные тенденции профессионального развития будущего учителя физической культуры с применением информационных технологий в профессиональной подготовке?
3. В чем суть информатизации процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры?
4. В чем состоит профессиональная деятельность будущего учителя физической культуры в информационном обществе?
5. Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете?
6. Современные тенденции развития электронного обучения в университете?
7. Какие преимущества и недостатки электронного обучения в высшем образовании?
8. Какие существуют формы электронного обучения будущих учителей физической культуры?

9. Как применять мультимедийные технологии в учебном процессе на специальности «Физическое воспитание»?
10. В чем суть образовательных возможностей мультимедийных средств в направлении подготовки «Физическая культура»?
11. Какие преимущества и недостатки использования мультимедийных средств в учебном процессе будущих учителей физической культуры?
12. Как можно использовать электронный учебник как средство повышения качества подготовки студентов университетов?
13. Почему электронный учебник является современным средством обучения в высшем физкультурном образовании?
14. Какие предъявляются дидактические требования к электронному учебнику в высшем физкультурном образовании в направлении подготовки «Физическая культура»?
15. Как можно использовать мобильные технологии в высшем учебном заведении?
16. В чем суть применения мобильных технологий в учебном процессе как новой парадигмы электронного обучения в высшем физкультурном образовании?
17. Что такое мобильное обучение как форма организации учебного процесса в высшей школе?
18. Какие особенности мобильного обучения в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры?
19. В чем суть методики применения мультимедийных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры?
20. Какие существуют методические аспекты применения мультимедийных технологий?
21. В чем суть методики применения мультимедийных технологий в направлении подготовки «Физическая культура»?
22. В чем суть методики применения электронного учебника в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры?
23. Какие существуют принципы, методы и средства мобильного обучения в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры?
24. Какие перспективы развития электронного обучения в высшем физкультурном образовании?
25. В чем состоит перспектива использования мультимедийных технологий в учебном процессе?
26. В чем состоит перспектива применения электронного учебника в направлении подготовки «Физическая культура»?
27. В чем состоит перспектива развития электронного обучения в высшем физкультурном образовании?

Вопросы к контрольным работам:

1. Информатизация процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности.
2. Современные тенденции профессионального развития будущего учителя физической культуры с применением информационных технологий в профессиональной подготовке.
3. Суть информатизации процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.
4. Профессиональная деятельность будущего учителя физической культуры в информационном обществе.

Темы рефератов:

1. Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете.
2. Современные тенденции развития электронного обучения в университете.
3. Преимущества и недостатки электронного обучения в высшем образовании.
4. Формы электронного обучения будущих учителей физической культуры.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (устному)

1. Информатизация процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности
2. Современные тенденции профессионального развития будущего учителя физической культуры с применением информационных технологий в профессиональной подготовке.
3. Информатизация процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.
4. Профессиональная деятельность будущего учителя физической культуры в информационном обществе.
5. Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете.
6. Современные тенденции развития электронного обучения в университете.
7. Преимущества и недостатки электронного обучения в высшем образовании.
8. Формы электронного обучения будущих учителей физической культуры.

9. Суть образовательных возможностей мультимедийных средств в направлении подготовки «Физическая культура».
10. Преимущества и недостатки использования мультимедийных средств в учебном процессе будущих учителей физической культуры.
11. Электронный учебник как средство повышения качества подготовки студентов в университете.
12. Электронный учебник является современным средством обучения в высшем физкультурном образовании.
13. Дидактические требования к электронному учебнику в высшем физкультурном образовании в направлении подготовки «Физическая культура».
14. Мобильные технологии в высшем учебном заведении.
15. Применение мобильных технологий в учебном процессе как новой парадигмы электронного обучения в высшем физкультурном образовании.
16. Мобильное обучение как форма организации учебного процесса в высшей школе.
17. Особенности мобильного обучения в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры.
18. Методика применения мультимедийных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры.
19. Методические аспекты применения мультимедийных технологий.
20. Методика применения мультимедийных технологий в направлении подготовки «Физическая культура».
21. Методика применения электронного учебника в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры.
22. Принципы, методы и средства мобильного обучения в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры.
23. Перспективы развития электронного обучения в высшем физкультурном образовании.
24. Перспективы использования мультимедийных технологий в учебном процессе.
25. Перспективы применения электронного учебника по направлению подготовки «Физическая культура».
26. Перспективы развития электронного обучения в высшем физкультурном образовании.
27. Информатизация общества, тенденции ее развития.
28. Информатизация образования, ее влияние на общество и образование.
29. Требования к специалисту XXI века.
30. Рынок информационных ресурсов, продуктов и услуг, его государственное регулирование.

31. Автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация, структура и этапы развития.
32. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
33. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
34. Информационные технологии и обработка информации.
35. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
36. Открытое программное обеспечение.
37. Современные цифровые носители информации.
38. Средства отображения информации и проекционные технологии.
39. Интерактивные дисплейные технологии.
40. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию.
41. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС).
42. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ).
43. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения.
44. Классификации и типологии ЦОР.
45. Программное обеспечение образовательного процесса.
46. Инструментальные средства разработки ЦОР.
47. Проектирование цифрового образовательного ресурса
48. Требования к цифровым образовательным ресурсам
49. Принципы программированного обучения.
50. Активные методы обучения.
51. Креативное обучение.
52. Метод проектов.
53. Метод информационного ресурса.
54. Метод учебного компьютерного моделирования.
55. Виды электронных средств обучения.
56. Рациональность использования электронных средств обучения.
57. Классификация электронных средств обучения.
58. Особенности использования современных электронных учебников.
59. Дидактические условия использования электронных средств обучения в образовательном процессе.
60. Преимущества использования электронных средств в обучении.
61. Направления процессов обучения.
62. Классификация интеллектуальных систем компьютерного обучения.
63. Схемы организации дистанционного обучения.
64. Основные типы методических систем организации учебного процесса.
65. Алгоритмы контрольно-обучающей и контролирующей программ.

- 66. Понятие и параметры компьютерно-диалоговой технология обучения.
- 67. Описание компьютерно-диалоговой технологии.
- 68. Классификация информационной технологии по типу пользовательского интерфейса.
- 69. Стандарт пользовательского интерфейса для диалогово-информационных технологий.
- 70. Понятие автоматизированной обучающей системы (АОС), ее основные элементы.
- 71. Укрупненная структура АОС.
- 72. Задачи и функции АОС.
- 73. Классификация АОС.*